

«Утверждена»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №9 «Аленушка» ЗМР РТ
_____ Харламова Т.В.
Приказ № 190-О от «29» «августа» 2025г

Принята педагогическим советом
Протокол №1 от «28» «августа» 2025г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9 «АЛЁНУШКА» ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет

г. Зеленодольск 2025 г

1 часть ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Принципы построения программы.....	6
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	8
1.5. Адресность дополнительной общеобразовательной программы	13
1.6. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.....	14
2 часть СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программы разделов дополнительной общеобразовательной программы (перечень рабочих программ разделов дополнительной общеобразовательной программы; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы).....	15
2.2. Учебный план.....	18
2.3. Учебно-методический комплекс и оснащение дополнительной общеобразовательной программы.....	19
2.4. Формы контроля уникальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования и формы подведения итогов реализации.....	20
3 часть ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программ.....	21
3.3 Взаимодействие с социокультурными учреждениями.....	23
Список литература.....	24

1 часть ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Аленушка» Зеленодольского района Республики Татарстан» разработана на основе ФГОС и ФОП дошкольного образования, определяется социальным заказом детей и родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации" от 28.09.2021 № МР 2.4.0259-21;
- ✓ Положение о платных образовательных услугах МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Аленушка» ЗМР РТ от 05.09.2025 № 194-О «Об утверждении положения об оказании платных образовательных услуг»;
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Аленушка» ЗМР РТ утвержден постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (далее– Учреждение) №2732 от 2018г.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего удовлетворения развития личности, в том числе возможность воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Одной из главных задач МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Аленушка» ЗМР РТ (далее-Учреждение) является создание условий, обеспечивающих превышение стандартных требований по всем ведущим направлениям его развития, закрепленным в ФГОС ДО. В детском саду всегда есть дети, проявляющие большой интерес к различным видам деятельности, но требования СанПиНа и других нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность, не позволяют проводить большее количество занятий, чем это предусмотрено основной общеобразовательной программой.

В связи с этим наряду с основным огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников. Ценность дополнительного образования, состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую ООП ДОУ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Оптимальное сочетание содержания ООП ДОУ и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения. Базисные задачи образовательной деятельности в детском саду решает воспитатель в соответствии со своими должностными обязанностями и требованиями ФГОС ДО.

Реализация содержания программы дополнительного образования детей детского сада, осуществляется педагогами дополнительного образования. Они работают в тесном контакте с воспитателями и друг с другом.

Теоретико-методической основой программы дополнительного образования детей в Учреждения являются идеи интеграции двигательной и познавательной деятельности, личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.Н. Воронова, С.Н. Мещерякова, Е.В. Колесникова, Жевнерова В.Л., Титаря А.И., Е.В. Сулими др.).

Программа дополнительного образования осуществляется с учётом концепции А.В. Запорожца об амплификации психического развития ребёнка путём его вовлечения в специфически детские виды деятельности. Идеи известного ученого остаются особо актуальными в связи с воспроизводимыми из поколения в поколение завышенными амбициями родителей, стремящихся ускорить темп психического (прежде всего - интеллектуального) развития своих детей, добиться от них высоких познавательных достижений. Поэтому содержание программы дополнительного образования строится в основном на реализации игровой деятельности как ведущей для дошкольника.

В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению

достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование - это образование целевого выбора.

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков. Работа кружков планируется по тематическим разделам в соответствии с направлениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Таким образом, расширяется и углубляется содержание ООП, для детей создаются образовательные условия, обеспечивающие более высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, формируемых в рамках обязательных форм деятельности воспитателя и ребенка в Учреждение.

В условиях реализации программы дополнительного образования в дошкольном учреждении для детей создается щадящий режим жизнедеятельности. Реализация программы дополнительного образования обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением при взаимодействии педагогов с родителями, что повышает степень развития его адаптивных процессов и уровень интеграции в социум.

Направленность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования обеспечивает художественно-эстетическую, социально-педагогическую и физкультурно-спортивную направленности.

Актуальность: соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Адресат программы: возраст обучающихся 5-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная

Новизна данной программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую основной образовательной программы, способствует практическому приложению знаний и умений, а также обеспечивает преемственность целей и задач учреждений дошкольного образования и начального школьного образования, а также дополнительного образования, в частности детско-юношеских спортивных и музыкальных школ, школ искусств, направлена на подготовку «человека новой формации»: компетентного, мобильного, с высокой культурой общения, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе интегрированы разные направления художественно – эстетического, физического и социально-педагогического развития дошкольников, материал адаптирован и даётся детям в игровой форме.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Учреждения является то, что она дает возможность ребенку попробовать свои силы в разных направлениях образования, выбрать приоритетное и максимально реализовать себя в нем. В основе программы лежит интегрированный подход, позволяющий отбирать самое лучшее и практически полезное из теорий и методов, применяемых в различных аспектах деятельности. Программа построена таким образом, чтобы желание постепенно переросло в устойчивый интерес, а затем в потребность что-то делать, даря радость окружающим.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей детей и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить, развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворить запросы родителей в интеллектуальном и социально-личностном развитии детей, подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе;
- расширять различные виды деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей;
- совершенствовать учебно-материальную базу, внедрение новых технологий воспитания и обучения, осуществление инновационной деятельности;
- определить содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с детьми с учетом их возраста и интересов;
- развивать творческий потенциал личности и формирование нового социального опыта;
- всестороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребенка;
- создать максимальные условия для освоения детьми духовных и культурных ценностей,
- воспитывать уважение к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранить психического и физического здоровья воспитанников.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в Учреждение культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы по **художественно-эстетической направленности** ориентирован на физическое развитие, развитие эмоциональной сферы, эстетических и нравственных понятий через приобщение детей к искусству хореографии, укрепление опорно – мышечного аппарата, внимание, слуховую, зрительную, двигательную память; эмоциональное восприятие, эмоциональную отзывчивость, фантазию формирование правильной осанки; развитие двигательной и музыкально – ритмической координации; освоение простейших танцевальных движения, комбинаций, рисунков, перестроения, хореографические композиции на базе проученных движений, приобретать навык эмоционального и образного исполнения хореографических композиций (танцев), формировать художественный вкус, интерес к хореографическому искусству, воспитывать понятие эстетики отношений в паре (мальчик – девочка), трудолюбие, упорство, настойчивость, умение добиваться поставленной цели.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы **социально-педагогической**. Сущность воздействия заключается в подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства: оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы по **физкультурно-спортивной направленности** - сконцентрирован на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья;

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств; как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения; крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; обучение детей дошкольного возраста плаванию; становление целенаправленности и саморегуляции двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей.

1.3. Принципы построения программы:

- деятельный подход к организации образования: включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
-

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольное образовательное учреждение нацелено на организацию дополнительной образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

В сентябре 2025 г. был проведен опрос родителей, с целью определения запроса на дополнительные образовательные услуги.

Запрос родителей по направлениям

№	Направленность	сентябрь 2025г.
1.	Социально-педагогическая	50%
2.	Художественно-эстетическая	22 %
3.	Физкультурно-спортивное	32%

Для реализации кружковой работы в детском саду используются функциональные помещения:

- спортивный зал
- музыкальный зал
- методический кабинет
- кабинет английского языка
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Сведения о педагогических кадрах

ФИО	Должность	Образование	Педагогический стаж	Категория
Бобкова Ольга Алексеевна	Учитель начальных классов	Высшее	30 лет	высшая
Крылова Галина Александровна	Инструктор по физкультуре	Высшее	40 лет	I кв. категория

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

Социально - коммуникативное развитие.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15 -20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5 -ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

В музыкально-ритмической деятельности к 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует

доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3- 5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально - коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и

т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально - коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию.

Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель -мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным

решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.5. Адресность дополнительной образовательной программы

С учетом территориального расположения образовательного учреждения и особенностей взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей), так и детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей, достигших возраста 4-х, лет на 1 сентября текущего учебного года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Учебные занятия по дополнительному образованию в Учреждении начинаются 1 октября и заканчиваются 31 мая.

Начало занятий не позднее 2 октября.

Комплектование групп проводится с 1 сентября по 30 сентября.

Дополнительное образование (кружки, секции) проводится во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим дошкольного учреждения.

Продолжительность работы: в соответствии с возрастными нагрузками на детей связанные с их психофизическими особенностями. Младшая группа-15 минут, средняя группа-20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием.

Родительские собрания проводятся не реже двух раз в год.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по программе дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и «О защите прав потребителей».

Количество детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования зависит от количества поданных гражданами заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость группы детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами и составляет 15-20 человек.

Комплектование групп детей для занятий в кружках по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется на основании принципов равенства граждан в

праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых групп.

В условиях реализации образовательного процесса по программе дополнительного образования детей осуществляется выявление потребностей обучающихся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении. Родителям обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении выдаются рекомендации о возможностях организации такого сопровождения. Достижение уровня, готовности к освоению дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- умение понимать словесные указания педагога и готовность выполнять его требования;
- наличие наглядно-образных представлений об окружающем мире;
- сформированность мелкой моторики рук на должном физическом уровне;
- умение вести себя в детском коллективе;
- наличие основных навыков самообслуживания, соблюдения правил личной и общественной гигиены;
- отсутствие медицинских противопоказаний.

1.6. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы является достижение уровня, представленного в «Портрете» выпускника дошкольного учреждения.

Портрет выпускника Учреждения в соответствии с ФГОСДО:

- Физически развитый, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Ребенок способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок активно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать

свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему о мире;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности -умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для 'осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

2 часть СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы разделов дополнительной общеобразовательной программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы предусматривает исполнение программ (разделов).

Содержание программы разделов конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Учебные программы разделов дополнительной общеобразовательной программы принимаются педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года.

Перечень учебных программ разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Наименование программы	Руководитель	Кем принята	Вид программы
Художественно-эстетическая направленность			
Социально-педагогическая направленность			
Программа «Преемственность» под ред.Н.А. Федосова.	Бобкова О.А.	Педагогический совет	дополнительная
Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Спортивная гимнастика» ,разработчики программы: тренерский совет Региональной общественной организации « Федерация спортивной гимнастики Республики Татарстан». Рецензенты программы Белуженкова О.А. ,	Крылова Г.А.	Педагогический совет	дополнительная

Белуженков И.Н., Ботова Л.Н.			
------------------------------	--	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Направленность программы	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Художественно-эстетическая	- консультации, - открытые занятия, - мастер-классы, - беседы	-выступления детей на открытых мероприятиях; - участие в тематических праздниках, - участие в конкурсах различного уровня; - итоговое занятие; - занятия для родителей; - отчетный концерт (2 раза в год).	-родительские собрания, -консультативные встречи, -открытые занятия для родителей; - отчетный концерт (2 раза в год).
Социально-педагогическая	- наблюдения, - чтение художественной литературы, - видеоинформация, - досуги, - обучающие игры, - народные игры, - дидактические игры, - игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с пальчиковые игры и др.) - индивидуальные занятия	Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: -самодеятельность дошкольников -изобразительная деятельность - конструирование - бытовая деятельность - наблюдение	- консультации, - открытые занятия, - мастер-классы, - тематические встречи, - беседы
Физкультурно-спортивная	Организация занятий индивидуальные и микрогрупповые - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) - показ упражнений - разучивание упражнений - исправление ошибок - круговая тренировка - контрастные задания - индивидуальная страховка и помощь	Игры с использованием музыки Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи

2.2. Учебный план

Организация деятельности по программе дополнительного образования предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации познавательной и двигательной нагрузки на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей.

Продолжительность занятий - 15-30 минут (в зависимости от возраста детей). При желании каждый родитель, чьи дети посещают кружки, может присутствовать на занятиях.

Основными формами реализации разделов дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

- фронтальные развивающие занятия с группой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- индивидуальные занятия;
- занятия-инсценировки;
- игры;
- игры-тренировки;
- интегрированные двигательно-познавательные занятия;
- соревновательно-развивающие;
- занятия - путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- экспериментальная деятельность;
- творческая мастерская;
- создание коллекций
- исследовательская деятельность
- презентации и др.

Одним из направлений деятельности Учреждения по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества;
- анкетирование, опрос.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы по физкультурно-спортивной направленности направлен на укрепление физического развития, повышение физической подготовленности, формирование навыков здорового образа жизни и совершенствование основных двигательных умений и навыков детей.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы по **художественно-эстетической направленности** ориентирован на физическое развитие, развитие эмоциональной сферы, эстетических и нравственных понятий через приобщение детей к искусству хореографии,

укрепление опорно – мышечного аппарата, внимание, слуховую, зрительную, двигательную память; эмоциональное восприятие, эмоциональную отзывчивость, фантазию формирование правильной осанки; развитие двигательной и музыкально – ритмической координации; освоение простейших танцевальных движения, комбинаций, рисунков, перестроения, хореографические композиции на базе проученных движений, приобретать навык эмоционального и образного исполнения хореографических композиций (танцев), формировать художественный вкус, интерес к хореографическому искусству, воспитывать понятие эстетики отношений в паре (мальчик – девочка) , трудолюбие, упорство, настойчивость, умение добиваться поставленной цели.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы **социально-педагогической**.

Сущность воздействия заключается в подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства: оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.

Рабочие программы разработаны педагогами и утверждены на педагогическом совете.

2.3 Учебно-методический комплекс и оснащение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями ФГОС ДО.

Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

Структура учебно-методического комплекса дополнительной общеобразовательной программы представлена в таблице.

№	Наличие специальных помещений	Наименование литературы	Основные пособия и специальное оборудование
		Художественно-эстетическая направленность	
		Социально-педагогическая направленность	
7	« АБВГДЕЙ-ка»	Список используемой литературы: 1. Федосова Н.А., Комарова Т.С. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность» М.Просвещения,2012. 2. Федосова Н.А. , Комарова Т.С. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. М.Просвещения,2013 Рекомендуемая литература:	- ноутбук-1шт -МФУ-1шт - мультимедия проектор 1шт; -экран-1шт; -ламинатор-1шт; - доска магнитная1шт; - мольберт 1шт;

	1. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000 2. Пожеленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2000 3. Федина О., Федин С. Самая веселая азбука. М., 2004 4. Волкова С.И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. М. Просвещение, 2013 5. Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М; Школьная Пресса, 2001 6. Белякова, О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе / О.В. Белякова. - М.: Айрис-пресс, 2008. 7. Бирюков, В. Детский сад и подготовка к школе / В. Бирюков, А. Черницкий. - М.: Издательство "Эксмо" ООО, 2013. 8. С. Е. Гаврина и др « Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки» /. - М.: Академия развития, 2009. 9. Деньго, Е. Готовимся к школе. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе / Е. Денько.-М.: Стрекоза, 2015 10. Н.В. Краснощекова, И. А. Яворовская. « Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе» - М.: Современная школа, 2010. 11. Руденко, Т. А. Год до школы. От А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе - М.: Генезис, 2012. 12. О.В. Узорова, Задания по обводке и письму. Подготовка к школе. Часть 1 / О.В.. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. 13. О.В. Узорова Задания по обводке и письму. Подготовка к школе. Часть 2 - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2010. 14. О.В. Узорова, 1000 упражнений для подготовки к школе - М.: Издательство «АСТ», 2016. 15. О.В. Узорова Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе - Москва: Огни, 2014. Электронные образовательные ресурсы: Учим русский алфавит. Расшифруй слово по буквам. Игры со словами. Гласные и согласные буквы. Играем и учимся сами igraemsami.ru/russian/ Онлайн центр «Мерсибо» http://mersibo.ru/ "Обучалки и развивалки для детей http://www.detkiuch.ru http://malysh.club	- индивидуальные наборы по математике-18 шт; - стол детский двухместный- 9 шт; - стол офисный-1шт; -стулья- 18 шт; -стеллаж для дидактического материала и пособий-3шт.
--	---	--

Физкультурно-спортивная направленность			
8.	«Крепыш» (спортивный зал)	Используемая литература: 1. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Спортивная гимнастика» ,разработчики программы: тренерский совет Региональной общественной организации « Федерация спортивной гимнастики Республики Татарстан». Рецензенты программы Белуженкова О.А. , Белуженков И.Н., Ботова Л.Н. Набережные челны,2015 2.А.Ю. Патрикеев «Гимнастика и подвижные игры в начальной школе». Издательство: Феникс,2014. 3. Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова; под ред. Р.А. Ереминой. « Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения» - Волгоград: Учитель, 2009 4. Е.И. Зуева «Волшебная сила растяжки»-М.: Советский спорт,1990 Рекомендуемая литература: 1. Г.А. Широкова «Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждений»- Ростов н/Д Феникс,2009. 2. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.:Мозайка-Синтез.2016.,012. 3. М.П. Асташина Фольклорно-физкультурные занятие и досуги с детьми 3-7лет. –Волгоград: Учитель	-комплект «Здоровья» -2 шт; -маты-2шт; - мячи резиновые (большие)-28шт; - мячи резиновые (маленькие)-89шт - мяч «Фитбол»- 6шт; -гимнастического бревно-1шт; - гимнастические скамейки-6 шт; -шведская стенка (большая)- 5шт; шведская стенка (малая)-2шт; -турник «Батыр»-2шт; -пианино- 1шт; -музыкальный центр-1шт; - массажёр для ног-1шт; - массажёр для спины-1шт; - обручи-30шт; -паласы-2шт.

**Формы контроля универсальных умений и навыков,
формируемых на занятиях блока дополнительного образования:**

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

Формы подведения итогов реализации

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: открытые занятия, конкурсы.

Система представления результатов воспитанников:

участие в конкурсах, конференциях; итоговые занятия.

3 часть ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с ребенком.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- коллективные и групповые игры;
- открытые занятия для родителей;
- праздники.

Система образовательных технологий реализации дополнительной образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей воспитанников.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая применение дидактических (сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации), познавательных, развивающих и творческих игр;
- информационные технологии применяются в целях повышения эффективности использования наглядности, развития наглядно-образных представлений и эстетической воспитанности воспитанников.

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения кружков.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с действующим СанПиНом и Уставом образовательного учреждения.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность реализации каждого раздела дополнительной общеобразовательной программы составляет не менее 36 недель.

Обязательные требования к организации образовательного процесса является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний детей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения детей в процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки, плоскостопия. В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности - динамические паузы в середине занятий; подвижные игры.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеобразовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения о процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодного публичного доклад заведующим дошкольного образовательного учреждения.

Прекращение реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения

3.2. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия дошкольного учреждения социальными партнерами выступают: в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы;
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеобразовательную программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной общеобразовательной программы включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения о прекращении реализации дополнительной общеобразовательной программы или направление, образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Освоение или не освоение ребенком общеобразовательной программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

- открытость Учреждения
- установление доверительных и деловых контактов
- использование образовательного и творческого потенциала социума
- реализация активных форм и методов общения

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- формирование здорового образа жизни: спортивные праздники, участие в конкурсах и т.д.;
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах;

- организация кружковой работы вне Учреждения

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Список литературы:

1. Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации" от 28.09.2021 № МР 2.4.0259-21;
5. Положение о платных образовательных услугах МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Аленушка» ЗМР РТ от 05.09.2025 № 194-О «Об утверждении положения об оказании платных образовательных услуг»;